

**Аналитическая справка**  
**о результатах инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2017 по 31.12.2017**

**Полное наименование организации** *Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №91 Петроградского района Санкт-Петербурга*

**Ф.И.О. руководителя организации** *Духова Наталия Борисовна*

**Вид региональной инновационной площадки** *педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга*

**Тема реализуемого проекта /программы** *«Условия проектирования персонифицированного образования при введении ФГОС общего образования»*

**Этап работы** *2 этап (01.01.2017-31.12.2017)*

**Ф.И.О. научного руководителя**, ученая степень (звание), место работы *Кондракова И. Э., к.п.н, доцент кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена*

**Контактный телефон организации** *8 (812) 242-30-25*

**Адрес сайта образовательной организации:** [sch091.petersburgedu.ru](http://sch091.petersburgedu.ru)

**Адрес электронной почты организации:** [school91spb@mail.ru](mailto:school91spb@mail.ru)

**Адрес страницы сайта организации в Интернет**, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе [sch091.petersburgedu.ru](http://sch091.petersburgedu.ru)

**1.Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации программы исследования**

**Этап работы:** этап разработки необходимого инструментария, с помощью которого выявляются условия содействия самоопределению школьников средствами школьного образования, а именно:

- ◆ Изучение и анализ полученных результатов с целью проведения повторной диагностики по самоопределению учащихся 8-9 кл.
- ◆ Разработка и апробация педагогических продуктов, обеспечивающих реализацию персонифицированного обучения на уроке в условиях введения ФГОС
- ◆ Апробация модели и инструментария персонифицированного образования (в урочной и внеурочной деятельности)

К задачам второго этапа Программы исследования следует отнести следующие:

этап	задачи этапа	содержание	продукт
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка инструментария проектирования условий персонифицированного образования и организационной модели персонифицированного образования при введении ФГОС;</li> <li>◆ Проведение экспертной оценки предлагаемого инструментария.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Апробация педагогических продуктов, обеспечивающих реализацию персонифицированного обучения на уроке в условиях введения ФГОС;</li> <li>◆ Разработка организационной модели персонифицированного образования при введении ФГОС;</li> <li>◆ Организация способов деятельности учащихся, направленных на содействие самоопределению учащихся в условиях персонифицированного образования;</li> <li>◆ Создание продуктов, обеспечивающих реализацию персонифицированного обучения на уроке в условиях введения ФГОС;</li> <li>◆ Создание методических разработок, практического инструментария реализации персонифицированного образования путем развития самоопределения;</li> <li>◆ Публикации по теме исследования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Организационная модель персонифицированного образования;</li> <li>◆ Банк вариативных заданий по различным предметным областям;</li> <li>◆ Методические рекомендации по разработке уроков;</li> <li>◆ Целевые программы «Ответственные пробы», «Образовательные путешествия»;</li> <li>◆ Банк диагностических методик самоопределения учащихся.</li> </ul>

### **Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:**

*Мероприятия сети школ-лабораторий, которые размещены на сайте РГПУ им.А.И.Герцена*

[\(https://www.herzen.spb.ru/news/\)](https://www.herzen.spb.ru/news/)

Семинары сети школ-лабораторий на базе РГПУ им. А.И. Герцена для обсуждения хода и промежуточных результатов исследования:

- ◆ 7 апреля 2017 года - «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: урок в контексте проблемы коллективного исследования»
- ◆ 1 декабря 2017 года - «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире: результаты и перспективы.

*Для педагогов:*

- ◆ Педагогический совет ГБОУ СОШ № 91, выступление по теме «Направление деятельности ГБОУ СОШ № 91 в режиме педагогической лаборатории в 2017 году» - январь 2017 г.;
- ◆ Тематические заседания рабочей группы педагогов- экспериментаторов - в течение года;
- ◆ Проведение информационно-методических совещаний «Методические пятиминутки»- еженедельно;
- ◆ Презентация опыта в рамках районного конкурса педагогических достижений «Школьная методическая служба» (по теме:«Методическое сопровождение педагога в условия персонифицированного образования») - декабрь 2017 г.;
- ◆ Районный семинар «Персонифицированный подход. Проблемы самоопределения учащихся» - февраль 2017 г.;
- ◆ Методический фестиваль молодых специалистов «Крылья» (в рамках Петроградского педагогического Форума) - март 2017 г.;
- ◆ Круглый стол для педагогов «Проектный день как один из инструментов развития самоопределения учащихся» - сентябрь 2017 г.;
- ◆ Круглый стол для педагогов «Методические рекомендации по разработке уроков, ориентированные на реализацию идей персонифицированного обучения» - ноябрь 2017 г.;
- ◆ Фестиваль «Открытый урок» - декабрь 2017 г.

*Для учащихся:*

- ◆ Вовлечение учащихся в реализацию урочных и внеурочных мероприятий в условиях проектирования персонифицированного образования (программы:«Образовательные путешествия», программа «Сотвори свой мир сам», проектно-исследовательскую деятельность) - в течение года;
- ◆ Анкетирование учащихся параллелей 8 и 9 классов (по блокам «Личностное самоопределение», «Социальное определение», «Предметное самоопределение», «Профессиональное самоопределение») - февраль – ноябрь 2017 г.;
- ◆ Проведение самоанализа педагогами, принимающими участие в реализации программы исследования, по вопросам проектирования персонифицированного образования в школе - октябрь 2017 г.

*Презентация результатов исследования в рамках следующих мероприятий:*

- ◆ 27 марта 2017 года День науки и практики Герценовского университета(в рамках Петербургского международного образовательного форума);
- ◆ 18 апреля 2017 года 21-ая университетская выставка научных достижений в рамках Недели науки Герценовского университета;
- ◆ 12 мая 2017 года III Всероссийская педагогическая ассамблея: общественная дискуссия «Педагогическое образование: революция или эволюция»;

- ◆ 6 июня 2017 года Научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе.

*Рабочие совещания научных руководителей и руководителей школ-лабораторий:*

- ◆ 27 января 2017 года – обсуждение итогов представления результатов первого года коллективного исследования и планирование работы на 2017 год;
- ◆ 31 марта 2017 года – обсуждение теоретических основ разработки современного урока в контексте проблемы коллективного исследования;
- ◆ 26 мая 2017 года – обсуждение плана подготовки к научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе»;
- ◆ 29 сентября 2017 года – обсуждение промежуточных результатов 2 этапа; согласование позиций по формату представления результатов коллективного исследования педагогическому сообществу города;
- ◆ 27 октября 2017 года – обсуждение содержания отчета коллективного исследования школ-лабораторий за 2 года работы.

#### **Система поддержки субъектов инновационного процесса:**

- ◆ организованы консультации для педагогов в целях оказания научно-методической помощи ;
- ◆ материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (установление доплаты из над-тарифного фонда);
- ◆ разработана система морального поощрения (грамоты, благодарности);
- ◆ возможность публикации результатов своей деятельности;
- ◆ организовано оперативное информирование педагогов – участников коллективного исследования о ходе и результатах исследования с использованием интернет технологий;
- ◆ реализуется система проведения открытых уроков для коллег по проблематике исследования с последующим обсуждением вопросов проектирования условия персонифицированного образования в школе;
- ◆ созданы условия для повышения квалификации педагогов посредством ежемесячного проведения методических семинаров (в том числе, внутришкольных).

**Эффективность использования ресурсов** (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.):

- ◆ для реализации программы исследования введены доп.ставки - 3 ставки;
- ◆ равномерное распределение нагрузки педагогам;
- ◆ дифференцированная оплата труда;

- ♦ система информационного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, что позволяет снижать дополнительное использование финансовых расходов на создание новых информационных ресурсов.

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

№	Локальный акт	Обоснование
	Положение об инновационной площадке (педагогической лаборатории)	Определяет цель и задачи деятельности инновационной площадки, организацию деятельности инновационной площадки, кадровое обеспечение, финансирование, результаты деятельности инновационной площадки
	Программа исследования по теме: «Условия проектирования персонализированного образования при введении ФГОС общего образования»	Содержит целевые установки, направления и основные планируемые результаты
	Приказ о создании рабочей группы с конкретизацией функциональных обязанностей всех членов группы.	Определяет состав и функциональные обязанности основных специалистов по реализации инновационной деятельности
	Календарный план работы педагогической лаборатории ГБОУ СОШ № 91	Содержит перечень основных мероприятий, планируемых к проведению в деятельности инновационной площадки, сроки проведения данных мероприятий в течение года
	Положение о Фестивале «Открытый урок»	Положение регулирует организацию и деятельность учителя – предметника в проведении открытых уроков. Фестиваль является одной из форм работы по повышению квалификации педагогов в ОУ.
	Положение о Предметной неделе	Предметная Неделя является одной из форм учебной деятельности, особенностью которой проявляется в том, что предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.** Внутрифирменное повышение квалификации было организовано в процессе реализации *модели выращивания нового знания и практического опыта* в рамках:

- ◆ регулярных (не реже 1 раза в месяц) встреч педагогов с целью обсуждения промежуточных результатов, обмена опытом, выстраивания стратегий коллективной работы. Используемый формат повышения квалификации позволил оперативно реагировать на запросы педагогов, обмениваться опытом и вносить необходимые коррективы в программу исследования;
- ◆ программы внутрифирменного обучения молодых педагогов «*Слагаемые профессиональной успешности*». Ведущая идея Программы связана с выявлением профессиональных и личностных затруднений (проблем) в деятельности молодого педагога и конструирования индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности молодого учителя непосредственно на рабочем месте в целях складывания ситуации их профессиональной успешности;
- ◆ постоянно - действующих семинаров для всех творческих групп школы.

**Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы:** коррективы вносились в соответствии с замечаниями экспертов по результатам 1 этапа.

**Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.** Независимая оценка качества инновационной деятельности проводилась путем:

1. Экспертизы материалов исследования на заседании районного Экспертного совета.
2. Презентации опыта учителей по созданию условий персонифицированного образования на уроке - участие учителей в фестивале открытых уроков «Крылья», районных и городских мероприятиях.
3. Представления отчета о результатах 2 этапа исследования на заседании Президиума ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена.
4. Размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на общем сайте

**Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.** Сетевое взаимодействие было организовано со школами-партнерами сети школ-лабораторий (ГБОУ №№ 29, 45, 77, 227, 306, 503, 590) по теме коллективного исследования «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире» по программе работы.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами VI, VII программы исследования**

Исходя из указанных в Программе целей исследования, школой-лабораторией определены две группы задач и разработана программа их достижения. *Первая группа задач* связана с выявлением условий, при которых персонифицированное образование усиливает влияние позитивных или ослабевает действие негативных факторов; *вторая группа задач* связана с определением новых моделей внутришкольного повышения квалификации учителей, в том числе посредством раз-

работки новых форматов взаимодействия школы и педагогического вуза.

Основное содержание работы педагогического коллектива за отчетный период:

- ♦ Анализ ранее полученных результатов и их совместное обсуждение на МО и заседаниях педагогического коллектива с целью проведения повторной диагностики по самоопределению учащихся 8-9 кл. и внесение возможных коррективов, утверждение локальных документов, определяющих ход, содержание и материально-техническое обеспечение реализации Программы исследования;
- ♦ Определение условий и разработкой рабочей организационной модели персонифицированного образования при введении ФГОС;
- ♦ Разработка необходимого инструментария развития самоопределения (организационно-управленческие условия образовательного процесса школы, банк вариативных заданий по различным предметным областям для организации в условиях персонифицированного образования, банк диагностических методик самоопределения учащихся, целевые программы);
- ♦ Проведение экспертной оценки предлагаемого инструментария развития оценочной самостоятельности учащихся (*Приложение 1.1; 3.1*).

В соответствии с поставленными задачами получены следующие результаты:

Созданы и апробированы методические разработки урочной и внеурочной деятельности по теме педагогической лаборатории. Продукты представлены на сайте школы (ИД- материалы). Вход по общей ссылке: <http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340>

Продукт, созданный в рамках работы педагогической лаборатории	Краткая характеристика продукта
<b><i>По первому направлению</i></b>	
Организационная модель персонифицированного образования (рабочая) <i>Приложение 1.</i>	Модель отражает преемственность содержательного наполнения входящих в нее компонентов; построена на основе принципов социального конструктивизма и направлена на реализацию идей персонифицированного образования в общеобразовательной школе
Банк вариативных заданий по различным предметным областям для содействия самоопределению учащихся 8-9 классов <a href="http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340">http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340</a>	Продукт представлен в форме сборника «Вариативных заданий для учащихся основной школы», который составлен из заданий развивающего (познавательного) характера с целью содействия самоопределению учащихся в условиях персонифицированного образования и рекомендован для использования на уроках основных предметов в рамках учебных программ для учащихся 8-9 классов.

<p>Авторские разработки уроков/занятий в условиях персонифицированного обучения.</p> <p><a href="http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340">http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340</a></p>	<p>Разработки представлены в Сборнике «Вариативных заданий для учащихся основной школы (8-9 кл.)»</p>
<p>Методические материалы по разработке уроков, ориентированные на реализацию идей персонифицированного обучения.</p> <p><a href="http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340">http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340</a></p>	<p>Предназначены для использования педагогами предметниками при проектировании уроков, ориентированные на реализацию идей персонифицированного обучения.</p>
<p>Программа «Слагаемые профессиональной успешности».</p> <p><i>Приложение 2.</i></p>	<p>Программа направлена на профессиональное становление молодого учителя, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, приобретение практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.</p>
<p>Программа «Образовательные путешествия».</p> <p><i>Приложение 3.</i></p>	<p>Представлена программа, содержащая описание технологии организации образовательных путешествий в школе 91 и даны примеры конкретного образовательного путешествия.</p>
<p>Программа «Ответственные пробы».</p> <p><a href="http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340">http://sch091.petersburgedu.ru/post/view/20340</a></p>	<p>Основная цель Программы - содействие профессиональному самоопределению школьника в условиях персонифицированного образования.</p>
<p>Программа «Сотвори свой мир сам»</p> <p><i>Приложение 4.</i></p>	<p>Программа формирования познавательной активности учащихся 5-9 классов состоит из модулей, направленных на реализацию идей персонифицированного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль 1 - «Комплексная технология самоопределения учащихся 5-9 классов «Выбор»;</li> <li>2. Модуль 2 – Проект «Образовательное путешествие»;</li> <li>3. Модуль 3 – целевая программа «Постижение мира» - лагерный сбор (ежегодный выезд в ДОЛ «Рошино»)</li> </ol>
<p>Духова Н.Б., Кондракова И.Э., Макарова О.Г. Статья «Организационно-педагогические условия проектирования персонифицированного образования (из опыта школы-лаборатории 911 Санкт - Петербурга) // Сб. «Современный образовательный процесс в контек-</p>	<p>В статье представлен опыт организационного построения условий персонифицированного образования в общеобразовательной школе</p>

сте самоопределения школьника / Ред.совет: Тряпицына А., Примчук Н.В., Сеницына А.И. – СПб.: «Свое издательство», 2017.-293 с. <i>Приложение 5 (скан-копия)</i>	
<b>По второму направлению</b>	
Модель выращивания нового знания и практического опыта педагогов. <i>Приложение 6.</i>	Представлено описание модели
Программа повышения профессиональной компетентности молодого педагога «Слагаемые профессиональной успешности». <i>Приложение 2.</i>	Ведущая идея Программы связана с выявлением профессиональных и личностных затруднений (проблем) в деятельности молодого педагога и конструирования индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности молодого учителя непосредственно на рабочем месте в целях складывания ситуации их профессиональной успешности.
Учебно-методические материалы для подготовки студентов педагогического вуза к проектированию персонифицированного образования в школе. <i>Приложение 7.</i>	Представлены рекомендации преподавателям и педагогам школ-лабораторий по организации практики студентов профиля «Воспитательная работа», рамка отчета студента по практике и рамка учебно-профессиональной задачи (в рамках коллективного исследования школ-лабораторий - разработка к.п.н. Примчук Н.В.).

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Для обоснования эффективности работы школы-лаборатории использовались критерии показатели оценки эффективности, сформулированные в заявке и обоснованные на 1 этапе исследования:

- а) положительная динамика развития самооценки личности школьника в условиях персонифицированного образования;
- б) востребованность промежуточных результатов исследования профессиональным сообществом, которая может быть выявлена в процессе изучения интереса, проявляемого профессиональным сообществом к данной проблематике на конференциях и семинарах.

Итоговые результаты мониторинга эффективности будут представлены после завершения апробации организационной модели персонифицированного образования в школе.

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.**

Инновационная деятельность привела к более эффективной организации образовательного процесса в основной школе на основе результатов диагностических исследований. По наблюдениям педагогов увеличилось количество учащихся, занятых в проектной деятельности, что является одним из элементов процесса самоопределения учащегося. Педагоги обогатили опыт методическими рекомендациями по проектированию урока с учетом принципов персонифицированного образования, руководству проектной деятельностью учащихся.

В целом, работа по проекту обогащает управленческую и педагогическую практику, способствует повышению инновационной активности и профессиональной компетентности, обеспечивая устойчивое развитие организации.

В качестве промежуточного результата, характеризующего возможное положительное влияние результатов исследования на развитие кадрового потенциала Петербургской школы, правомерно еще отметить:

- возможность использования разработанных в ходе исследования продуктов в других образовательных организациях Санкт-Петербурга;
- администрации образовательных организаций региона смогут использовать в работе с педагогами предлагаемую модель выращивания нового знания и практического опыта в непосредственной педагогической деятельности как модели внутрифирменной подготовки, позволяющей сформировать новые функции педагогической деятельности, связанные с получением нового знания об образовательном процессе в практике работы.

Задачи, поставленные по двум направлениям в программе исследования, выполнены, в ОУ сложилась база для успешного решения задач 3 этапа.

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /Н. Б. Духова/

подпись      ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /И. Э. Кондракова/

подпись      ФИО

«25» января 2018 года